

¿Cuáles son las respuestas a los distintos tipos de emergencias escolares?



ASEGURAR EL PERÍMETRO (ANTERIORMENTE CIERRE POR SEGURIDAD SIN INTERRUPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES)

Un **perímetro seguro** tiene lugar cuando hay una inquietud por la seguridad que no representa una amenaza inmediata para una escuela. Por ejemplo, la policía puede estar persiguiendo a un vehículo en el vecindario que rodea a una escuela y un perímetro seguro impide que alguna persona entre o salga del edificio.



CIERRE DE LA ESCUELA POR SEGURIDAD CON INTERRUPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

Un **cierre por seguridad con interrupción de las actividades escolares** ocurre cuando hay una inquietud de seguridad en una escuela. Por ejemplo, la policía puede estar persiguiendo a un sospechoso en la propiedad de la escuela. En el caso de un cierre por seguridad con interrupción de las actividades escolares, recuerden, “cerrar, apagar luces, no dejarse ver”.



REFUGIO DE EMERGENCIA

Refugio de emergencia es cuando los estudiantes y el personal se refugian en un lugar seguro dentro de la escuela, como un salón de clases o un corredor. Esto ocurre cuando hay un peligro tal como un tornado o una advertencia de clima severo.



PERMANECER

Permanecer es cuando los estudiantes deben permanecer en sus salones de clase por razones de seguridad. Por ejemplo, una pelea en los pasillos puede requerir que los estudiantes permanezcan fuera de los pasillos hasta que la misma se resuelva.



EVACUACIÓN

Una **evacuación** ocurre cuando se pide a los estudiantes salir del edificio escolar para prevenir daños o lesiones debido a una situación peligrosa dentro de la escuela, tal como un incendio.

QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER EN UN CASO DE EMERGENCIA O CRISIS:

REVISEN su correo electrónico y mensajes de texto. DPS utiliza SchoolMessenger en una emergencia.

ESPEREN la comunicación sobre horas de llegada y salida si una crisis o emergencia coincide con el inicio o final del día escolar.

NO vengán a la escuela de su estudiante hasta que se les notifique que deben hacerlo. Esto podría crear congestión de tráfico e interrumpir el paso del personal de emergencia.

NO llamen a su estudiante ni a la escuela de su estudiante. El exceso de llamadas telefónicas puede congestionar el sistema telefónico e interferir con las comunicaciones de emergencia



Guía con información sobre emergencias PARA FAMILIAS



Estar preparados

- Visiten el Portal para Padres (myportal.dpsk12.org) para asegurar que están configurados para recibir notificaciones de emergencia y que la información de contacto de su estudiante está actualizada.
- También en el Portal para Padres, verifiquen el nombre del tutor principal en el expediente de su estudiante, ya que son las únicas personas a las que se podrá entregar a su estudiante en caso de una emergencia que requiera que lo recojan.
- Asegúrense de que la escuela de su estudiante tiene la información de contacto de emergencia actualizada.
- Hablen con sus hijos acerca de los procedimientos de emergencia en la escuela para que ellos sepan qué esperar.
- Comuníquense con el director de su escuela para enterarse de cómo se comunicará su estudiante durante una emergencia y cuáles son los procedimientos específicos establecidos para emergencias en la escuela.



Cómo hablar con los niños acerca de la violencia: sugerencias para los padres y maestros

Resalten el hecho de que los actos de violencia, en especial en las escuelas, pueden confundir y asustar a los niños y que pueden sentirse en peligro o preocuparse acerca de si sus amigos o seres queridos están en riesgo. Ellos recurren a los adultos para obtener información y orientación acerca de cómo reaccionar. Los padres y el personal escolar pueden ayudar a que los niños se sientan seguros al establecer una sensación de normalidad y seguridad y hablar con ellos acerca de sus temores.

1. Aseguren a los niños que están protegidos. Recalquen que las escuelas son muy seguras. Validen sus sentimientos. Expliquen que está bien tener sentimientos cuando ocurre una tragedia. Dejen a los niños hablar acerca de sus sentimientos, ayúdenles a entender la situación y a expresarse con respecto a estos sentimientos de manera apropiada.
2. Hagan tiempo para conversar. Permitan que sus preguntas les guíen respecto a cuánta información deben darles. Sean pacientes; a los niños y jóvenes no siempre les es fácil hablar sobre sus sentimientos. Observen las pistas para detectar cuándo puedan desear hablarles, como cuando se acercan a ustedes mientras lavan los platos o trabajan en el jardín. Algunos niños prefieren escribir, tocar música o realizar un proyecto artístico como una forma de escape. Los niños pequeños pueden necesitar actividades concretas (como dibujar, ver libros con imágenes o jugar juegos imaginativos) para ayudarlos a identificar y expresar sus sentimientos.

Extraído de una hoja de sugerencias de la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares (NASP, por su sigla en inglés). Ver una lista completa de las sugerencias en safety.dpsk12.org